SPŠ stavební a OA Kadaň
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň,
Komenského 562, příspěvková organizace
IČ 61 342 637

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Hodnocení vychází z požadavků RVP a ŠVP. Hodnotí se čtyři základní oblasti:

- **Zadání** – obsah a projev žáka, přesnost a ucelenost osvojení požadovaných poznatků
- **Lexikální kompetence** – slovní zásoba a její použití
- **Gramatická kompetence** – použití gramatických jevů
- **Fonologická kompetence** – výslovnost

Popis jednotlivých úrovní znalostí vychází z hodnotící tabulky vydané Cermatem (viz příloha)

Hodnocení: 1 (výborný)

Sdělení žáka odpovídá zadání. Je jasné a v odpovídající míře podrobné. Projev žáka je souvislý se sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou vhodně používány. Slovní zásoba je použita správně, mluvnické prostředky žák používá správně a chyby nebrání porozumění. Projev je plynulý, výslovnost je správná a intonace přirozená.

Hodnocení: 2 (chvalitebný)

Sdělení žáka většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení zodpovídá sledu myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Ve slovní zásobě chyby ojediněle brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Výslovnost je převážně správná a intonace je přirozená. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, učitel klade doplňující otázky.

Hodnocení: 3 (dobrý)

Sdělení žáka většinou neodpovídá zadání, většinou není účelné a jasné. Komunikativní strategie nejsou většinou používány správně. Pomoc

zkoušejícího je většinou nutná. Lexika je omezená a žák jí nepoužívá správně. Rozsah mluvnických prostředků je většinou omezený. Chyby většinou brání porozumění. Projev je natolik nepřesný, že zkoušející musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede žák za pomoci učitele korigovat.

Hodnocení: 4 (dostatečný)

Sdělení žáka není ve větší míře souvislé se sledem jeho myšlenek, neodpovídá zadání a není účelné a jasné. Pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná. Chyby žáka ve větší míře brání porozumění. Mluvnické prostředky jsou ve větší míře omezeny a chyby žáka ve větší míře brání porozumění. Výslovnost je ve větší míře nesprávná a intonace není přirozená. V jeho ústním projevu jsou závažné mezery a nedostatky.

Hodnocení: 5 (nedostatečný)

Sdělení žáka ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Chyby žáka brání porozumění a slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu. Mluvnické prostředky žák nepoužívá správně a chyby v jeho projevu brání porozumění a nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Projev žáka je natolik nesouvislý. Výslovnost brání porozumění a intonace je nepřirozená.

TABULKA PŘEVODU BODŮ NA VÝSLEDNOU ZNÁMKU

(MAX. DOSAŽITELNÝ POČET BODŮ 39)

Horní hranice úspěšnosti	**100 %**	**87 %**	**73 %**	**58 %**	**44 %**
Bodové rozmezí	**39 - 35**	**34 - 30**	**29 - 24**	**23 - 18**	**17 - 0**
Hodnocení (známka)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) [1]	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je použita správně[4] a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [5] a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je správná. [4] ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. [2]	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

[1] Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu

[2] Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky

[3] Specifická /Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky

[4] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb

[5] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb

[6] Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy V rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání)